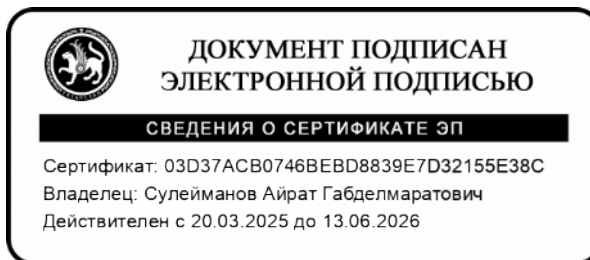


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нуринерская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Нуринерская СОШ»)**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Нуринерская СОШ»  
Протокол № 5 от «27» марта 2025г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Нуринерская СОШ»

Сулейманов А.Г.  
Приказ № 53 от «27» марта 2025 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нуринерская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
за 2024 год**

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	20
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	20
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	49
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	49
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	53
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	54
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	57
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нуринерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Нуринерская СОШ»)
Руководитель	Сулейманов Айрат Габделмаратович
Адрес организации	422248, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Нуринер, ул.Школьная, д.88
Телефон, факс	8 (4368) 3-85-31
Адрес электронной почты	nuriner@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 17.05.2016 № 8363, серия 16 Л01 № 0004365
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.11.2016 №3926 , серия 16А01 № 0001038
Сайт школы	<a href="https://edu.tatar.ru/baltasi/nuriner/sch">https://edu.tatar.ru/baltasi/nuriner/sch</a>

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение предметов эстетического цикла

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная деятельность педагогического коллектива группы дошкольного образования МБОУ «Нурунерская СОШ» в 2024 году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в дошкольной группе.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:** 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

**Перспектива работы:** введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников и их родителей; организация физического воспитания в ДО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня. В 2024 году проводилась работа по всем образовательным областям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами была приведена в соответствие основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) на основе ФГОС

дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На основании ООП дошкольного образования воспитатели сформировали календарный план образовательной деятельности с детьми в условиях малокомплектного детского сада на основе тематического плана, утвержденного приказом директора школы.

В 2024 году продолжилась работа по созданию предметно–пространственной развивающей среды ДО в соответствии с требованиями ФГОСДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

**Познавательное развитие** Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

**Речевое развитие.** В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики.

**Физическое развитие.** В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, осанки.

**Социально-коммуникативное развитие.** Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый конструктор.

**Художественно-эстетическое развитие.** В группе имеются музыкальные инструменты, игрушки. В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, больница, пальчиковый театр, библиотека. Кроме того, предметно пространственная развивающая среда, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма

Каждого из них, а самое главное она была организована с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополнялся и обновлялся, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Организованная предметно-развивающая пространственная среда в детском саду. Способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО, нормативными документами МО и Н РФ и МО и Н РТ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка, на основе общечеловеческих, национальных и культурных ценностей разных народов, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

#### **Контингент воспитанников**

В 2024 году в МБОУ «Нуринерская СОШ» муниципального района функционировало две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Общая численность детей составляет 20 детей. №1 (от 1,5 до 4 лет)-7детей. №2 (от 5 до 7 лет)-13 детей. Среди воспитанников 10 мальчиков и 10 девочек Возраст детей, посещающих детский сад от 1,5до 7лет.

№1 разновозрастная группа

Младшая подгруппа(1,5-3 лет)-1

Вторая младшая подгруппа(3-4 года)-6

№12 разновозрастная группа

Средняя подгруппа(4-5 лет)-6

Старшая подгруппа(5-6 лет)- 1

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)-6

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест имеется.

Комплектация детского сада не превышает нормы.

Режим деятельности дошкольных групп: с 7.00 до 16.00 часов, длительность пребывания – 9 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

Основная деятельность педагогического коллектива группы дошкольного образования МБОУ «Нуринерская СОШ» 2024 году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 3 до 7лет, местами в дошкольной группе.

**Образовательная деятельность на начальном , основном, среднем уровнях образования организуется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями )

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: 1-4, 5-8 классах – татарский, 10-11 классах русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Уровень</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Дошкольный	20
Начальный	25
Основной	42
Средний	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 99 обучающихся.

#### **Профили обучения**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и ФОП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	6	14

#### **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нуринерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 1
- обучающиеся с задержкой психического развития- 1
- слабовидящие обучающиеся -1
- 1 обучающийся имеет инвалидность, обучается по общеобразовательной программе основного общего образования.

Школа реализует следующие ФАООП:

на уровне начального общего образования:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4.)

на уровне основного общего образования:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учителя –дефектологи, психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.



С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу.

### **ДОШКОЛЬНЫЙ уровень**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников

<b>Контингент семей</b>	
<b>полная</b>	<b>17</b>
<b>неполная</b>	<b>1</b>
<b>Образовательный ценз родителей</b>	
<b>высшее</b>	<b>5</b>
<b>Среднее специальное</b>	<b>26</b>
<b>среднее</b>	<b>4</b>
<b>Социальное положение</b>	
<b>рабочие</b>	<b>15</b>
<b>служащие</b>	<b>12</b>
<b>самозанятые</b>	<b>3</b>
<b>домохозяйки</b>	<b>2</b>
<b>инвалид</b>	<b>2</b>
<b>уход за ребенком инвалидом</b>	<b>1</b>

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Так же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

### **Национальный состав детей, посещающих группу ДО в 2024 году**

В 2024 учебном году дошкольную группу посещало 20 детей основной контингент дошкольников составляют дети татарской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется

с письменного согласия родителей (законных представителей) на русском языке в условиях малокомплектного детского сада

Количество детей	национальность
20	татары

**Примечание:** две смешанные семьи: одна семья: отец татарин, мать русская, одна семья: отец татарин, мать удмуртка

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

В группе дошкольного образования проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе социального партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- создание благоприятных условий для освоения двух государственных языков Республики Татарстан, развитие коммуникативных навыков в реальной языковой среде, устойчивого интереса к родному языку, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родительское собрание. В 2024 году было проведено 4 родительских собрания, на которых родителей познакомили работой детского сада, с образовательной программой. На собраниях также выступала фельдшер ФАП Фасхетдинова З.Х., которая осветила родителям следующие темы: «О профилактике гриппа» и «О вреде компьютера».

Также на собраниях обсуждались вопросы по оплате за детский сад и получение компенсации за оплату, проведение праздников, акций, карантине.

В условиях малокомплектного детского сада, многие вопросы с родителями обсуждались в личной беседе. Общие вопросы обсуждались на общешкольном родительском собрании МБОУ «Нуринерская СОШ»

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формировались положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливался эмоциональный контакт. Проводимая работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

**Выставки.** Дети, участвуя в данных выставках, приобретали новые знания, расширяли кругозор. Родители приобретали опыт как из самых обычных вещей можно создать экспонат, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Многие родители отметили, что их дети в этом году узнали много нового: научились запоминать стихи, выучили много песен, танцев, научились считать, сравнивать геометрические фигуры, дружить со сверстниками. Особо активны были родители младшей подгруппы. Они отметили, что

их дет и научились сами одеваться, научились самостоятельно есть, стали лучше говорить. Взаимоотношения с воспитателям и сформированы у 100% опрошенных родителей. Наряду с этим есть и недостатки. Большинство родителей отметили необходимость улучшения материально-технической базы детского сада, в том числе приобретения новой мебели для игровой комнаты. Необходимо больше использовать в работе опыт семейного воспитания, которым родители могут поделиться на родительских собраниях.

**Вывод:** в дошкольных группах МБОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и билингвальному образованию. Родители получают как офлайн, так и онлайн-информацию о целях и задачах дошкольного учреждения, имеют возможность дистанционно обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах, участвовать в жизнедеятельности детского сада

### Социальная активность и партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги дошкольного образования МБОУ «Нурунерская СОШ» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Дошкольные группы МБОУ «Нурунерская СОШ» взаимодействует:

- МБУ «ЦРБ Балтасинского муниципального района».-
- Музей Нурунерская СОШ К.Тумашевой
- Сельский Дом культуры.
- Сельская библиотека

Необходимым условием успешности работы педагогов ДО по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями.

Воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

**Вывод:** дошкольные группы активно взаимодействует с социальными партнерами села, что способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, разностороннему развитию воспитанников.

### Группа здоровья дошкольников:

Всего	I	II	III	Дети инвалиды
дети	6	11	1	2
втч мальчики	3	6	1	1
втч девочки	3	5		1

**Вывод:** средняя заболеваемость уменьшилась. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии, комплексный подход к физкультурно-оздоровительным мероприятиям с целью снижения заболеваемости.

**Положительные результаты:** профилактические мероприятия помогли начать снижение заболевания в детском саду, особенно ОРВИ. Проводится ежегодная вакцинация детей и работников против гриппа. Также для успешного решения задачи здоровьесбережения используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НОО, ООО И СОО

Воспитательный процесс в МБОУ «Нуринерская СОШ» был направлен на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основной целью работы школы в течение 2024 года, являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планируя работу в 2023 – 2024 учебном году были сформулированы основные задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога - организатора, педагога - психолога, школьного библиотекаря, учителей физической культуры и всех работников школы и представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» «Проориентация»

Вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Нуринерская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ,

дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозоров.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Хочется отметить, что у Фазулзяновой К.Г.-классный руководитель 3а класса, Шафигуллиной Л.Г.-классный руководитель-1 класса, Закировой А.Н.-классный руководитель 5 класса, Фазуляновой Л.И.-классный руководитель 6 класса наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско –патриотическом направлении.

Посещенные классные мероприятия и классные часы показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Работа с родителями.**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей.

В течение года проведены четыре общешкольных родительских собраний. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На всех собраниях взаимодействовали следующие представители: 1. Инспекторы ПДН Отдела МВД по Балтасинскому району Накипова Р.Л., Губайдуллина Я.З., 2. Начальник отделения в Балтасинском районе отдела профилактики ГБУ «БДД» Хадиева Л.М.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт и схем-маршрута «Дом- школа-дом». Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, по организации горячего питания в школе, избран родительский комитет по контролю питания.

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. В 2024 году проведено 5 заседаний Совета профилактики(протоколы имеются), где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия, профилактические беседы о правонарушениях несовершеннолетних. Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024 год, можно сказать, что поставленных целей добились . Но на внутришкольном учете к концу года остаются 2 обучающихся. На учете ПДН –0 учащихся.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в школе классными руководителями и педагог-психологом проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

• социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся. В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №140 от 01.09.2023). В состав ячейки вошли 52 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках Российского движения «Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «Волонтерские отряды Первых»

Программа «**Орлята России**» разработана и реализуется Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" с 1.09.2023 года и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Работа проходит при поддержке и участии советника директора по воспитанию и классных руководителей.

С 1 сентября 2023 года в школе действует **Центр детских инициатив**. Он необходим школе для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство организуется в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

#### **Дополнительное образование**

В школе реализуется программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №269 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования , в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов , инвалидов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов. Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих

программ по 4 направленностям:

- художественное («Хореография», «Театральное искусство» «Әдәби хәзинә»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Юный шахматист»)
- социально-гуманитарное (Юные инспектора движения», «Нравственность»)
- естественно-научное («Агрономия», «Юный механизатор»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральное искусство». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральное искусство». Руководитель театрального кружка - педагог-организатор Вафина Э.З. . Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 2-7-х классов.

Так же в кружки вовлечены обучающиеся с ОВЗ.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Нуринерская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Гафиуллина Г.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

С 1 сентября в МБОУ «Нуринерская СОШ», согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Татарстан (Приказ №1593/24 от 17.09.2024 « Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализовать Единую модель профориентации в 2024/25 году») реализует профориентационный минимум в основном уровне. Составлен план мероприятий по реализации профориентационного минимума:

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Урочная деятельность (не менее 9 часов)	<b>География, 6 класс</b> Тема урока: «Атмосфера» <b>География, 7 класс</b>  Тема урока: «Китай»	По учебному плану	Усманова Г.Г.

		<b>География , 8 класс</b> Тема урока: “Природа России”	По учебному плану	
		<b>География, 9 класс</b>  Тема урока: «Металлургическая промышленность России»		
		<b>География 10-11 класс</b>  Тема урока: «Зарубежная Европа»		
		<b>Химия, 8 класс</b> Тема урока: Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов»		
		<b>Химия, 9 класс</b> Тема урока: «Металлы»		
		<b>Химия, 10 класс</b> Тема урока: «Углеводороды»		Фазулянова Л.И.
		<b>Химия, 11 класс</b> Тема урока: «Химия и жизнь»		Фазулянова Л.И.
		<b>Биология, 6 класс</b> Тема урока: «Растение»		
		<b>Биология, 7 класс</b> Тема урока: «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира»		
		<b>Биология, 8 класс</b> Тема урока:  “Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы”		Фазулянова Л.И. Фазулянова Л.И.
		<b>Биология, 9 класс</b>  Тема:  «Растительные сообщества»	По учебному плану	
		<b>Биология, 10-11 класс</b> Тема; «Вирусы, внеклеточная форма жизни»		Закирова А.Н.



	<p><b>Физика, 7 класс</b></p> <p>«Сообщающиеся сосуды»</p> <p><b>Физика, 8 класс</b></p> <p>«Соединение проводников»</p> <p><b>Физика, 9-11 класс</b></p> <p>«Явление электромагнитной индукции»</p> <p><b>Математика 8-9 кл.</b></p> <p>«Наглядные представления статистической информации»</p> <p><b>Математика 10-11кл</b> «Элементы вероятности и комбинаторики»</p> <p><b>Труд (Технология)</b></p> <p>Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд(Технология)</p>	<p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p> <p>По учебному плану</p>	<p>Сулейманов А.Г.</p> <p>Нургалеева А.Р.</p> <p>Закирова А.Н.</p> <p>Шамсутдинова А.Р.</p> <p>Калимуллин Р.Н.</p>
--	---	--	--

			По учебному плану	
			По учебному плану	
2	Внеурочная деятельность (34 часа)	«Россия - мои горизонты» (6-11 кл)	Еженедельно (Четверг)	Классные руководители
3	Взаимодействие с родителями (не менее 2 часа)	Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн)	сентябрь	Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классные Руководители
		Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн)	февраль	Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классные Руководители
		Проведение родительского собрания  «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии»	ноябрь	Ответственный за профминимум в школе, классные руководители выпускных классов
4	Практико-ориентированный модуль(не менее 12 часов)	Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; Экскурсии на производство; Конкурсы профориентационной направленности; Образовательные выставки.	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
5	Дополнительное образование  (не менее 9 часов)	Занятия в кружках «Агрономия» и «Эксплуатация сельхоз машин»	В течении года	Фазулянова Л.И. Калимуллин Р.Н.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. В 2023-2024 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах действуют программа «Основа функциональной грамотности» по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Программа «Тропинка в профессию» в 1-4 классах направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В 5 классе с начала учебного года действует программа внеурочной деятельности по активной социализации «Я, ты, он, она - вместе целая страна». Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным 25 ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОВЕТНИКОМ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ**

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога-организатора и советника по воспитанию. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат. Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают

участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 70%

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной недели обучаются 1 классы, обучающиеся коррекционных классов: 3б, 3в, 4б, 8б, 9б

- по 6-дневной недели обучаются 2-11 классы.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

В МБОУ «Нуринерская СОШ» одна смена обучения.

Начало учебных занятий:

Понедельник в 8.30 ч., вторник-суббота в 8.00 ч.,

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность уроков в коррекционных 3б,3в,4б, 8б, 9б классах- 40 минут

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	87
	– начальная школа	21
	– основная школа	52
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	11

	– о среднем общем образовании	6
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне начального общего образования

Кл.	Предмет	Итоги 2023/2024 уч.года				Качество знаний	Итоги промежуточной аттестации				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	Родной (татарский) язык	1	4	0	0	100%	1	4	0	0	100%
	Математика	1	4	0	0	100%	0	3	2	0	60%
	Физическая культура	4	1	0	0	100%	4	1	0	0	100%
3	Русский язык	0	3	1	0	75%	1	2	1	0	75%
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	3	4	0	0	100%	2	1	1	0	75%
	Окружающий мир	0	3	1	0	75%	1	4	3	0	75%
	Физическая культура	1	3	0	0	100%	2	2	0	0	100%
4а	Родной (татарский) язык	3	3	1	0	86%	2	4	1	0	86%
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	5	2	0	0	100%	4	2	1	0	86%
	ИЗО	4	3	0	0	100%	3	4	0	0	100%

#### Выводы промежуточной аттестации на уровне НОО:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.

2. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно, проведена в соответствии с утвержденным графиком.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции.

2. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Учителям начальных классов:

- Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

- Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

- Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне основного общего образования

Кл	Предмет	Итоги 2023/2024 уч.года				Качество знаний	Итоги промежуточной аттестации				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Литература	1	4	0	0	100%	1	2	2	0	60%
	Математика	2	2	1	0	80%	2	1	2	0	60%
	Технология	1	4	0	0	100%	2	3	0	0	100%
6	Русский язык	0	5	5	0	50%	0	5	5	0	50%
	Английский язык	0	7	3	0	70%	0	2	8	0	20%
	Математика	1	2	7	0	30%	2	0	8	0	20%
	Технология	2	7	1	0	90%	1	8	1	0	90%
7а	Русский язык	2	3	3	0	63%	3	1	4	0	50%
	Геометрия	1	4	3	0	50%	1	3	4	0	50%
	Обществознание	3	4	1	0	86%	1	4	3	0	50%
	ИЗО	6	0	2	0	75%	6	1	1	0	88%
8 а	Родной (татарский) язык	1	4	0	0	100%	1	1	3	0	40%
	Английский язык	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%
	Геометрия	0	3	2	0	60%	0	2	3	0	40%
	История	1	4	0	0	100%	1	4	0	0	100%
9а	Геометрия	2	4	5	0	55%	3	2	6	0	45%
	Химия	2	4	5	0	55%	2	4	5	0	55%

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ на уровне ООО позволяет сделать вывод о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам.

2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике.

3. 1 обучающийся школы (6 класс) на уровне основного общего образования не справился с промежуточной аттестационной работой и переведен в следующий класс условно.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/2024 учебный год, наметить пути коррекции.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне среднего общего образования

Кл	Предмет	Итоги 2023/2024 уч.года				Качество знаний	Итоги промежуточной аттестации				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Алгебра и начала анализа	1	3	2	1	57%	1	3	1	1	57%
	История	1	5	1	0	86%	2	4	1	0	86%
	Химия	1	3	3	0	57%	1	3	3	0	57%
	Биология	1	4	2	0	71%	1	2	4	0	43%

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ на уровне СОО позволяет сделать вывод о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО. Учесть результаты аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции.

#### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	5	5	100	4	80	0		0			
3А	4	4	100	3	75	0		0			

3Б	1	1	100	0	0	0	0	0			
3В	1	1	100	0	0	0	0	0			
4а	7	7	100	4	57	1	14	0			
4 Б	1	1	100	0	0	0	0	0			
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>70.6</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2%.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Кл	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно из них на/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	1	20	0		0	
6	10	10	100	3	30	0		0		0	
7	8	8	100	5	63	0		0		0	
8А	5	5	100	1	20	0		0		0	
8Б	2	2	100	0	0	0		0		0	
9А	11	11	100	4	36	2	18	0		0	
9Б	1	1	100	0	0	0		0		0	
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>41.8</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился 1,2 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023-м – 2,3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Все го уча щихся	Из них успе вают		Окончили год				Не успеваю т		Переведены условно из них на/а	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	86	3	43	1	14	1	14 %	1	14 %
11	5	5	100	3	60	2	40	0		0	
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>51 ,5</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6,5 процента .

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Нуринерская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние 2 года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср оценка	Успеваемость	Качество	Ср оценка
2022/2023	100	84	4	100	93	4
2023/2024	100	64	4	100	55	4

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Ср оценка	Успеваемость
Информатика и ИКТ	9	67	4	100
Физика	1	100	4	100

География	3	0	3	100
Химия	1	100	5	100
Обществознание	1	100	4	100
Родной(татарский) язык	7	100	4.85	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 учащихся, что составило 18 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования  
за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	13	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12,5	2	15,3	2	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	85,7	6	54,5	4	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	13	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (20%).

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	70,20
Средний тестовый балл	37

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64	68
2022/2023	74	76.55
2023/2024	75	70.20

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Информатику выбрал 1 обучающийся, историю – 1, английский язык – 1 обучающийся, обществознание – 1 обучающийся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

#### Таблица Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	70.20	100
Английский язык	1	100	92	100
Математика (базовый уровень)	3	100	5	100
Математика (профильный уровень)	2	100	75	100
Обществознание	3	100	78,67	100
Информатика	1	100	62	100
История	2	100	68	100

Гафиуллина Ландыш набрала 92 баллов по английскому языку, 94 балла по обществознанию. Это самый высокий результат в районе, в истории школы. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании получил 5 выпускников. 1 обучающаяся (20%) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» I степени, 2 - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» II степени.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	1	-	1
2023	2	-	2
2024	1	2	3

#### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Медаль/степень	Классный руководитель
1	Гафиуллина Ландыш Ильшатовна	I	Шамсутдинова А.Р.
2	Низамиева Гулия Азатовна	II	Шамсутдинова А.Р.
3	Марданова Гузель Марселевна	II	Шамсутдинова А.Р.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-11 средний балл выше по обязательным предметам и предметам по выбору (кроме географии)
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше, чем района и республики
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (18%).
5. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» I степени, 2 - аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» II степени( 60%)

#### Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки
- внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 кл 7 уч	5 кл 6 уч	6 кл 10 уч	7 кл 8 уч.	8 кл 5 уч.	11 кл 5 уч.
Русский язык	7	6	7	7	5	
Математика	7	5	8	8	5	
Окружающий мир	7					
Биология		5			5	
История		5				
Обществознание			8	7	5	
География			8			5
Физика				7		

**Вывод:** в работе приняли участие 37 учеников из 37. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Кл.	Предмет	Итоги 2023/2024 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Русский язык	1	5	1		86	1	5	1	0	86 %
	Математика	1	5	1		86	1	4	2	0	71%
	Окружающий мир	1	5	1		86	2	4	1	0	86%

### Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Кл.	Предмет	Итоги 2022/2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Русский язык	1	3	1		80	1	4	1	0	83%
	Математика	2	2	1		80	2	2	1	0	80%
	Биология	1	4	0		100	1	3	1	0	80%
	История	2	3	0		100	2	2	1	0	80 %

### Итоги ВПР в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; два предмета – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора: Обществознание, География. Форма проведения – традиционная.

Кл.	Предмет	Итоги 2022/2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Русский язык	0	5	5		50	0	3	3	1	43%
	Математика	1	2	7		30	0	3	4	1	37,5%
	Обществознание	1	5	4		60	1	3	4	0	50%
	География	1	6	3		70	1	4	3		63

### Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», 2 предмета в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора: Физика, Обществознание. Форма проведения – традиционная.

Кл.	Предмет	Итоги 2022/2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Русский язык	2	3	3		63	0	4	2	1	57%
	Математика	3	2	3		63	2	3	3	0	75%
	Физика	3	2	3		63	0	4	2	1	57%
	Обществознание	3	4	1		88	2	2	3	0	57%

### Итоги ВПР в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» 2 предмета – по случайному распределению Рособрнадзора.

Кл	Предмет	Итоги 2022/2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Русский язык	1	1	3		40	1	1	3	0	40%
	Математика		3	2		60	0	2	3	0	40%
	Биология	1	3	1		80	0	3	2	0	60%
	Обществознание	2	3			100	1	2	2		60

### Итоги ВПР в 11 классе

#### География

Класс	Предмет	Итоги 2022/2023 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	География	5	-	-	-	100	2	3	-	-	100%

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 60 процентов обучающихся подтвердили свои отметки.
2. Анализ результатов ВПР показал средние результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	33	3	1
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	28	6	9
4	География	27	7	12
5	Информатика	19	3	4
6	Искусство (МХК)	24	0	0
7	История	29	5	7
8	Литература	29	6	7
9	Математика	26	3	0
10	Обществознание	27	5	2
11	ОБЖ	32	5	5
12	Право	13	2	3
13	Русский язык	29	6	4
14	Технология	32	6	1
15	Экономика	27	4	1
16	История Татарстана и татарского народа	13	1	3
17	Экология	28	4	4
18	Геология	12	4	1
19	Родной (татарский язык)	51	9	20
20	Физкультура	32	2	6
21	Родная (татарская) литература	34	5	5

**Муниципальный этап**

№	Ф.И учащихся	Кл.	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Борханова Ралина	4	ОБЗР	победитель	Нургалиева И.Р.
2	Шайхутдинов Сайдаш	11	ОБЗР	призёр	Гимадиев Р.Ш.
3	Закирова Инзиля	10	Физ-ра	призёр	Гильманов И.Х.
4	Самигуллина Аделя	8	Экономика	победитель	Самигуллина А.Х.
5	Гарипов Самат	6	Математика	призёр	Закирова А.Н.
6	Низамиева Ильзия	8	Обществознание	победитель	Самигуллина А.Х.
7	Валиуллина Эльвира	10	Технология	победитель	Шамсутдинова А.Р.
8	Усманов Расим	11	Технология	призёр	Калимуллин Р.Н.



9	Ахкиямова Зилия	4	Татар теле	призёр	Фазулзянова К.Г.
10	Шайхиева Марьям	5	Татар теле	призёр	Гильфанова Р.Н.
11	Гарипов Самат	6	Татар теле	призёр	Гильфанова Р.Н.
12	Низамиева Ильзия	8	Татар теле	призёр	Гильфанова Р.Н.
13	Закирова Инзиля	10	Татар теле	призёр	Гильфанова Р.Н.
14	Нотфуллина Ильнара	11	Татар теле	призёр	Гильфанова Р.Н.
15	Шигабутдинова Азалия	10	Родная (тат) литература	призёр	Гильфанова Р.Н.
16	Нотфуллина Ильнара	11	Родная (тат) литература	победитель	Гильфанова Р.Н.
17	Нотфуллина Ильнара	11	Русская литература	победитель	Лутфуллина Л.Р.
18	Шайхутдинов Сайдаш	11	Геология	Призер	Усманова Г.Г.
19	Мухаметзянова Диля	2	Русский язык	Призер	Шафигуллина Л.Г.

### Республиканский этап

№	Ф.ИО учащихся	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Гафиуллина Ландыш	11	Родной(татарский) язык	победитель	Гильфанова Р.Н.
2	Нотфуллина Ильнара	10 11	Родная ( татарская) литература	призер	Гильфанова Р.Н.
3	Марданова Гузель	10	Родная ( татарская) литература	призер	Гильфанова Р.Н.

### Региональный этап

№	Ф.ИО учащихся	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Нотфуллина Ильнара	10	Экология	призер	Фазулянова Л.И.

### Международная олимпиада по родному(татарскому) языку

№	Ф.ИО учащихся	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Гафиуллина Ландыш	11	Родной(татарский) язык	Призер	Гильфанова Р.Н.

## Результаты участия в конкурсах

### Муниципальный уровень

№	ФИО ученика	Кл.	Название конкурса	Результат	Руководитель
1	Гарипова Йолдыз	7	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Самигуллина А.Х.
2	Нотфуллина И.И.	10	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лутфуллина Л.Р.
3	Низамиева Илзия	7	Рус телендә антикоррупция буенча сочинениеләр конкурсы	Призер	Самигуллина А.Х.
4	Низамиева Ильзия	7	Татар телендә антикоррупция буенча сочинениеләр конкурсы	Призер	Гильфанова Р.Н.
5	Гафиуллина Ландыш	11	Рус телендә антикоррупция буенча сочинениеләр конкурсы	Призер	Лутфуллина Л.Р.
6	Усманов Рәзил	8б	“Я и Красная книга” конкурсы	1 место	Калимуллин Р.Н.
7	Зыятдинов Данияр	3б	“Я и Красная книга” конкурсы	3 место	Усманова Г.Г.
8	Габделвалиев а Сирина	4б	“Я и Красная книга” конкурсы	3 место	Тлякова Г.Х.
9	Тляков Азат	6	“Я и Красная книга” конкурсы	2 место	Фазулянова Л.И.
10	Борханова Асыл	6	“Я и Красная книга” конкурсы	3 место	Фазулянова Л.И.
11	Гарифуллина Элфинэ	11	“Я и Красная книга” конкурсы	3 место	Фазулянова Л.И.
13	Гарипов Самат	5	Конкурс ораторского мастерства на английском языке “SPEAKING CONTEST”	призер	Зарипова Л.И.

14	Марданова Дина	8а	Активная добровольчес кая деятельность	Благодарстве нное письмо	Вафина Э.З.
15	Шаяхметова Айгуль	8а	Активная добровольчес кая деятельность	Благодарстве нное письмо	Вафина Э.З.
16	Камалиева Тансылу	1	Конкурс “Сбор батареек”	2 место	Шафигуллина Л.Г.
17	Шаяхметова Айгуль	8а	Конкурс “Сбор батареек”	2 место	Гильфанова Р.Н.
18	Даминова Элфинэ	6	Читающая семья- читающая страна	3 место	Тлякова Г.Х.
19	Гимадиева Чулпан	4	Конкурс рисунков “Солдатами не рождаются”	2 место	Гимадиев Р.Ш.
20	Марданова Дина	8	“Замечательн ый вожатый”	Победитель в номинации «Самый современный вожатый»	Вафина Э.З.
21	Нотфуллина Диляра, Низамиева Ильзия	7	Конкурс “АРТ- фестиваль “ на английском языке	Призер в номинации “За любовь к искусству и английскому языку”	Зарипова Л.И.
22	Гарипов Самат	5	Конкурс по пожарной безопасности “Неопалимая купина”	1 место	Калимуллин Р.Н.
23	Даминова Альфина	6	Соревнования по профессионал ьному мастерству “Абилимпикс ”, компетенция “Парикмахер ”	2 место	Шамсутдинов а А.Р. Фазулянова Л.И.
24	Вафин Ильяс	7	Конкурс “Ораторское мастерство”	призер	Самигуллина А.Х.

25	Шаяхметова Айгуль	8	“Без бергә”балалар фестивале	жиңүче	Шамсутдинов а А.Р.
26	Сәләхиева Дилия	6	“Без бергә”балалар фестивале	жиңүче	Шамсутдинов а А.Р.
27	Копаров Даниил	36	“Без бергә”балалар фестивале	жиңүче	Калимуллин Р.Н.
28	Даминова Әлфинә	6	“Без бергә”балалар фестивале	жиңүче	Шамсутдинов а А.Р.
29	Валиев Рәсим	8	“Балтач кызы-2024”, “Балтач егете-2024” конкурсы	“Самый эрудированный” номинациясе ндә жиңүче	Вафина Э.З. Гильфанова Р.Н.
30	Марданова Динә	8	“Балтач кызы-2024”, “Балтач егете-2024” конкурсы	“Самая целеустремленная” номинациясе ндә жиңүче	Борханова Л.Р. Гафиуллина Г.Г.
31	Ахкиямова Зилия	3	“Начинается семья с папы, мамы и меня!” шигырь сөйләүчеләр конкурсы	жиңүче	Фазулзянова К.Г.
32	Тляков Гадел	1	“Сыерчык оялары”конкурсы	1 урын	Шафигуллина Л.Г.
33	Ахкиямова Зилия	3	“Сыерчык оялары”конкурсы	1 урын	Фазулзянова К.Г.
34	Гильманова Риана	2	“Сыерчык оялары”конкурсы	1 урын	Нургалиева И.Р.
35	МАЗитов Данияр	5	“Сыерчык оялары”конкурсы	1 урын	Закирова А.Н.
36	Дәминова Әлфинә	6	“Сыерчык оялары”конкурсы	1 урын	Фазулянова Л.И.
37	Калимуллин Айзат	2	Конкурс экологическ их рисунков	1 урын	Нургалиева И.Р.
38	Гимадиева Чулпан	4	Конкурс экологическ их рисунков	1 урын	Гимадиев Р.Ш.

39	Борханова Ралина	3	Конкурс экологически х рисунков	3 урын	Фазулзянова К.Г.
40	Копаров Даниил	36	Конкурс экологически х рисунков	3 урын	Борханова Л.Р.
41	Габдулвалеев а Сирино	46	Конкурс экологически х рисунков	3 урын	Борханова Л.Р.
42	Саяхиева Дилия	6	Конкурс экологически х рисунков	3 урын	Фазулянова Л.И.
43	Борханова Асыл	6	Конкурс экологически х рисунков	1 урын	Фазулянова Л.И.
44	Гарифуллина Илвина	7	Конкурс экологически х рисунков	1 урын	Фазулянова Л.И.
45	Нотфуллина Ильнара	10	Конкурс экологически х рисунков	1 урын	Фазулянова Л.И.
46	Гафиуллина Ландыш	11	Конкурс экологически х рисунков	2 урын	Фазулянова Л.И.
47	Гарипова Йолдыз	7	Ювелирное дело	1 урын	Тлякова Г.Х
48	Гарифуллина Әлфинә, Нургалиева Әлфинә	11, 9	Маникюр	2 урын	Нургалиева И.Р.
49	Гарипова Йолдыз	7	Флористика	3 урын	Шамсутдинов а А.Р.
50	Низамиева Гулия	11	Секретарь- машинист	2 урын	Закирова А.Н.
51	Усманов Рәсим	10	Лесное дело	3 урын	Усманова Г.Г.
52	Марданова Динә	8	Дошкольное воспитание	1 урын	Гимадиева З.К.  Тлякова З.К.  Калимуллина Г.Н
53	Марданова Гузель	11	Поварское дело	2 урын	Гильфанова Р.Н.  Лотфуллина Л.Р.
54	Борханова Асыл	6	Видео- монтаж	Номинация “Лучшая режиссера”	Борханова Л.Р.

55	Нотфуллина Диляра	7	Татар ашлары	3 урын	Шафигуллина Л.Г.  Гарипова И.И.
56	Нотфуллина Ильнара	10	Агрономия	1 урын	Фазулянова Л.И.
57	Закиров Алмаз	9а	Эксплуатаци я  сельскохозяй ственных машин	2 урын	Калимуллин Р.Н.
58	Закиров Алмаз	9а	Пчеловодств о	3 урын	Гимадиев Р.Ш.
59	Гарифуллина Альфина, Мәрданова Гүзәл	11	Визажист	1 урын	Вафина Э.З.  Нургалеева А.Р.
60	Мәрданова  Динә	8	Ресторанное дело	2 урын	Борханова Л.Р.  Зарипова Л.И.
61	Усманов Рәсим	10	Металлообр аботка	3 урын	Калимуллин Р.Н.
62	Нотфуллина Илнара	10	Физическая культура , спорт и фитнес	1 урын	Гильманов И.Х.
63	Нургалиева  Әлфинә	10	Поварское дело	2 урын	Нургалеева А.Р.
64	Махмутов Самир	6	Защита проектов	3 урын	Фазулзянова К.Г.  Гафиуллина Г.Г.

**Республиканский уровень**

№	ФИО ученика	Кл.	Название конкурса	Результат	Руководитель
1	Марданова Дина	8а	Чемпионат компетенции «Я- левша»	3 место(меж.)	Шамсутдинова А.Р.
2	Борханова Раина	3	Конкурс «Наука»	Финалист(респ.)	Фазулзянова К.Г. Борханова Л.Р. Гафиуллина Г.Г.

3	Гафиуллина Диляра	2	Конкурс, посвященный Дню Матери «Благодарю тебя, моя родная Мама»	2 место (Всероссийски й)	Нургалиева И.Р. Фазулзянова К.Г. Борханова Л.Р.
4	Нотфуллина Илнара	10	Конкурс «Наука»	Финалист(респ.)	Нургалеева А.Р.
5	Закиров Алмаз	9	XVI Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «TATARSTAN.RU	Гран-при	Калимуллин Р.Н.
6	Гарипов Самат, Гарипов Искандер	5,8	Конкурс “Династии России”	1 место(межрег.)	Шамсутдинова А.Р.
7	Гимадиева Чулпан	4	Конкурс рисунков “Моя семья-Россия”	3 урын	Гимадиев Р.Ш.
8	Гимадиева Чулпан	4	Творческий конкурс “Родники народов Поволжья”	1 урын	Гимадиев Р.Ш.
9	Валиуллина Эльвира	9	Творческий конкурс “Родники народов Поволжья”	1 урын	Гимадиев Р.Ш.
10	Закиров Алмаз	9	Творческий конкурс “Родники народов Поволжья”	1 урын	Гимадиев Р.Ш.
11	Гарипов Самат	5	Конкурс по пожарной безопасности “Неопалимая купина”	2 урын	Калимуллин Р.Н.

### **Всероссийский уровень**

1	Нотфуллина Илнара	10	«Илһам” бөтенрәсәй яшь язучылар конкурсы	2 урын	Гильфанова Р.Н.
2	Гафиуллина Ландыш	11	«Илһам” бөтенрәсәй яшь язучылар конкурсы	3 урын	Гильфанова Р.Н.

## Командные конкурсы

### Муниципальный уровень

1	Валиев Рәсим Мәрданова Динә Шаяхметова Айгөл Гарипова Йолдыз Нотфуллина Диләрә Закирова Әдилә Нотфуллина Илнара	команда	“Беренчеләр хәрәкәте”нең квест-уены	Рәхмәт хаты	Вафина Э.З. Гафиуллина Г.Г. Борханова Л.Р.
2	2 класс		“Сәйяр” балалар һәм яшүсмерләр театр фестивале	призер	Вафина Э.З.
3	5 класс		“Сәйяр” балалар һәм яшүсмерләр театр фестивале	Призер	Вафина Э.З.
4	7-8 кл		“Сәйяр” балалар һәм яшүсмерләр театр фестивале	Призер	Гильфанова Р.Н.

### Республиканский уровень

1	Нотфуллина Илнара Гарипова Йолдыз Закирова Әдилә Нотфуллина Диләрә Шәяхметова Айгөл Борханова Асыл Махмутов Самир Гарипов Самат	команда	“КомандаПервых- Алдыңгылар “ премиясе	лауреат	Вафина Э.З.
---	--	---------	---	---------	-------------



**Результаты участия на конференциях и научно-исследовательских проектах**

<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Кл.</b>	<b>Название конкурса</b>		<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
1	Камалова Азалия	2	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международная	1 место	Нургалиева И.Р., Борханова Л.Р.
2	Марданова Дина	8а	IX Международная научно-исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международная	3 место	Гильфанова Р.Н., Шафигуллина Л.Г.
3	Марданова Гузель	11	«КАИ-крылья жизни»	Республика	3 место	Самигуллин А.Х.

4	Нотфуллина Ильнара	10	V Международ ная научно- практическа я конференци я «Организаци я эколого – краеведческ ой исследовате льской деятельност и в школе и вузе»	Между народн ая	2 место	Фазулянова Л.И.
5	Гимадиева Чулпан	4а	V Международ ная научно- практическа я конференци я «Организаци я эколого – краеведческ ой исследовате льской деятельност и в школе и вузе»	Между народн ая	3 место	Гарипова И.И.
6	Низамиева Илзия	7	«Беренчеләр хәрәкәте коррупциягә каршы» фәни-гамәли конференци ясе	муниц ипальн ая	победитель	Самигуллин А.Х.
7	Нотфуллина Ильнара	10	«Наука и молодежь-в шаг в будущее»	респуб лика	1 место	Фазулянова Л.И. Гафиуллина Г.Г.
8	Марданова Гузель	11	«Наука и молодежь-в шаг в будущее»	респуб лика	3 место	Калимуллин Р.Н.
9	Марданова Динә	8	Т.Миңнулли н исемендәге регионара фәнни- гамәли	межрег иональ ная	1 место	Гильфанова Р.Н. Шафигулли на Л.Г.

			конференци я			
10	Камалов Риназ	3	Ш.М.Әхмәт шин исемендәге “Фән һәм кеше” регионара фәнни- гамәли конференци я	межрег иональ ная	3 место	Фазулзянова К.Г. Гафиуллина Г.Г.
11	Нотфуллина Ильнара	10	“Шаги в науку-2024”	респуб лика	2 место	Фазулянова Л.И.
12	Низамиева Ильзия	7	VIII Конкурс- конференци я краеведческ их математичес ких задач для школьников 2023-2024 г.	респуб лика	1 место	Нургалеева А.Р. Закирова А.Н.
13	Гарипов Самат	5	VIII Конкурс- конференци я краеведческ их математичес ких задач для школьников 2023-2024 г.	респуб лика	3 место	Нургалеева А.Р. Закирова А.Н.

### Спортивные достижения

#### Муниципальный уровень

№	ФИО ученика	Кл.	Название конкурса	Результат	Руководитель
1	Бурашов Ислам	11	Корэш на призы ООО «Арбор»	1 место	Гильманов И.Х.
2	Хафизов Алмаз	7	Корэш на призы ООО «Арбор»	3 место	Гильманов И.Х.
3	Юсупов Амир	10	Корэш на призы ООО «Арбор»	3 место	Гильманов И.Х.
4	Камалов Алмаз	10	Корэш на призы ООО «Арбор»	1 место	Гильманов И.Х.

5	Зарипов Ислам	9а	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»	3 место	Гильманов И.Х.
6	Ибрагимов Расуль	9а	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»	3 место	Гильманов И.Х.
7	Валиев Расим	8	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»	2 место	Гильманов И.Х.
8	Шаяхметова Айгуль	8	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»	3 место	Гильманов И.Х.
9	Сагитова Азалия	9а	Армрестлинг на призы СХПК «Кама»	2 место	Гильманов И.Х.
10	Камалов Алмаз	10	Корэш на призы Ибрагима Насибуллина	1 место	Гильманов И.Х.
11	Бурашов Ислам	11	Корэш на призы Ибрагима Насибуллина	1 место	Гильманов И.Х.
12	Закиров Алмаз	9а	Юныс Закиров истәлегенә шахмат ярышы	3 место	Гимадиев Р.Ш.
13	Бурашов Ислам	11	Балтач муниципаль район башлыгы призына үткәрелгән XXVIII татарча көрәш бәйгесе	1 урын	Гильманов И.Х.
14	Гимадиевлар семьясы		“Әти,әни һәм мин-спорт сөюче гаилә”	2 урын	
15	Гарифуллин Илназ	9	“Маяк”күмәк хужалыгы призына көрәш бәйгесе	1 урын	Гильманов И.Х.
16	Юсупов Әмир	10	“Маяк”күмәк хужалыгы призына көрәш бәйгесе	2 урын	Гильманов И.Х.
17	Шаяхметова Айгөл	8	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	1 урын	Гильманов И.Х.
19	Марданова Динә	8	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.
20	Тляков Азат	6	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.
21	Валиуллин Раиф	6	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	3 урын	Гильманов И.Х.
22	Зарипов Булат	5	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.
23	Сәйдашев Салават	5	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.

24	Валиев Алмаз	4	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.
25	Низамиева Илзия	7	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	2 урын	Гильманов И.Х.
26	Валиуллина Зәринә	5	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	3 урын	Гильманов И.Х.
27	Закирова Әдилә	7	Турнир по армрестлингу на призы тренеров СШ	3 урын	Гильманов И.Х.
28	Гарифуллин Илназ	9	Алмаз Нотфуллин истәлегенә көрәш буенча район беренчелеге	1 урын	Гильманов И.Х.
29	Камалов Алмаз	10	Алмаз Нотфуллин истәлегенә көрәш буенча район беренчелеге	2 урын	Гильманов И.Х.
30	Йосыпов Әмир	10	Алмаз Нотфуллин истәлегенә көрәш буенча район беренчелеге	2 урын	Гильманов И.Х.
31	Валиуллина Эльвира	9	Мәктәп отрядларының Г.А.Сидоров исемендәге “ФОРПОСТ” спартакиадасы	1 урын	Гимадиев Р.Ш.
32	Бурашов Ислам	11	Мәктәп отрядларының Г.А.Сидоров исемендәге “ФОРПОСТ” спартакиадасы	2 урын	Гимадиев Р.Ш.
33	Валиуллин Раиф	6	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО “СШ” среди юношей и девушек 2011-2013 г.р.	1 урын	Гильманов И.Х.
34	Сайдашев Салават	5	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО “СШ” среди юношей и девушек 2011-2013 г.р.	1 урын	Гильманов И.Х.
35	Валиуллина Зәринә	5	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО “СШ” среди юношей	1 урын	Гильманов И.Х.

			и девушек 2011-2013 г.р.		
36	Тляков Азат	6	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО "СП" среди юношей и девушек 2011-2013 г.р.	1 урын	Гильманов И.Х.
37	Валиев Алмаз	4	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО "СП" среди юношей и девушек 2011-2013 г.р.	2 урын	Гильманов И.Х.
38	Зарипов Булат	5	Турнир по армрестлингу на призы МБУ ДО "СП" среди юношей и девушек 2011-2013 г.р.	3 урын	Гильманов И.Х.
39	Гарифуллин Ильназ	9	Бөек татар шагыйре Габдулла Тукайның тууына багышланган көрәш турниры	2 урын	Гильманов И.Х.
40	Камалов Алмаз	10	Бөек татар шагыйре Габдулла Тукайның тууына багышланган көрәш турниры	1 урын	Гильманов И.Х.
41	Йосыпов Әмир	10	Бөек татар шагыйре Габдулла Тукайның тууына багышланган көрәш турниры	2 урын	Гильманов И.Х.
42	Марданова Дина	8	Метание копья	3 урын	Гильманов И.Х.
43	Нотфуллина Илнара	10	Бег 800 м	1 урын	Гильманов И.Х.
44	Нотфуллина Илнара	10	Бег 200м	2 урын	Гильманов И.Х.
45	Зарипов Ислам	9	Толкание ядра	1 урын	Гильманов И.Х.
46	Валиев Расим	8	Бег 200м	2 урын	Гильманов И.Х.
47	Шаяхметова Айгол	8	Бег 200м	3 урын	Гильманов И.Х.
48	Мухаметзянова Зилә	9	Бег 400м	3 урын	Гильманов И.Х.
49	Сагитова Азалия	9	Метание диска	1 урын	Гильманов И.Х.
50	Йосыпов Амир	10	Метание диска	1 урын	Гильманов И.Х.
51	Валиуллин Илназ	9	Метание диска	3 урын	Гильманов И.Х.
52	Валиев Расим Гарипов Искәндәр Валиуллин Раиф Валиуллин Илназ	команда	Эстафета 400 м	2 урын	Гильманов И.Х.

**Республиканский уровень**

<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Кл.</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
1	Валиуллина Зарина	5	Турнир по армрестлингу в честь памяти Р.Х.Бурганова среди юношей и девушек 2011-2012 г.р.	3 место	Гильманов И.Х.
2	Валиуллин Раиф	6	Турнир по армрестлингу в честь памяти Р.Х.Бурганова среди юношей и девушек 2011-2012 г.р.	3 место	Гильманов И.Х.
3	Бурашов Ислам	11	Всероссийский турнир по кореш , посвященном памяти генерала-лейтенанта полиции А.Ф.Ахметханова среди юношей 2005-2006 г	1 место	Гильманов И.Х.
4	Камалов Алмаз	10	Первенство г.Арск	3 место	Гильманов И.Х.
5	Гарифуллин Илназ	9	Районның хоккей жыелма командасы составында	1 урын	Гильманов И.Х.

**Спортивные достижения, команда**

1	Валиуллина Эльвира, Бурашов Ислам, Шәйхетдинов Сәйдәш, Шаяхметова Айгөл	команда	Мәктәп отрядларының Г.А.Сидоров исемендәге “ФОРПОСТ” спартакиадасы	3 урын	Гимадиев Р.Ш.
2	Газимьянова Диләрә Гафиуллина Диләрә Камалова Азалия Гильманова Риана Калимуллин Айзат	Команда (младшая группа)	“ТЭГ-регби”	4 урын	Гильманов И.Х.
3	Гимадиева Чулпан Валиев Алмаз Накипов Расим	Команда (старшая группа)	“ТЭГ-регби”	7 урын	Гильманов И.Х.

	Фарзетдинова Эвелина Камалов Риназ				
4	Гимадиева Чулпан Фәрзетдинова Эвелина Зарипов Булат Сәйдәшев Салават	команда	“Безопасное колесо”	5 урын	Гимадиев Р.Ш.
5	Валиуллин Раиф Закирова Әдилә Махмутов Самир Сәйдәшев Салават Гарипов Самат Мәжитов Данияр Валиуллина Зәринә Зарипов Булат Тляков Азат Асхатов Ислам	команда	“Зарница» Бөтенрәсәй хәрби- патриотик уенының “Хәрби әзерлек” ярышы	2 урын	Гимадиев Р.Ш. Вафина Э.З.
6	Отряд “Юнармия (Камалов Алмаз, Шайхутдинов Сайдаш, Нотфуллина Ильнара, Валиуллин Ильназ, Валиуллина Эльвира, Валиев Расим)	команда	Конкурс “Строевая подготовка” среди СОШ отрядов “Юнармия” посвященных памяти заслуженного учителя РФ Зиятдинова Б.Ш.	3 место	Гимадиев Р.Ш.
7	Отряд “Юнармия (Камалов Алмаз, Шайхутдинов Сайдаш, Нотфуллина Ильнара, Валиуллин Ильназ, Валиуллина Эльвира, Валиев Расим)	команда	Конкурс “Исполнение гимна Юнармии” среди СОШ отрядов “Юнармия” посвященных памяти заслуженного учителя РФ Зиятдинова Б.Ш.	3 место	Гафиуллина Г.Г.



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	17	9	8	7	4	3	0	0
2022	8	5	3	5	4	1	0	0
2023	13	6	7	9	7	2	0	0
2024	11	8	3	5	4	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях образования**

**Дошкольный уровень.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на апрель 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		% воспитанников в пределах нормы
	2	9%	19	87%	1	4%	23	96%

Качество освоения образовательных областей	2	9%	20	91%	-	-	23	100%
--	---	----	----	-----	---	---	----	------

В апреле 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В дошкольных группах изучение русского языка ведется в соответствии с УМК “Изучаем русский язык” (авт. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д. С.); Объем словарного запаса УМК по обучению детей русскому языку составляет для детей 4-7 лет 250 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для освоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей и увеличение словарного запаса. Для создания мотивов речевой деятельности на русском языке используются: яркая предметная и изобразительная наглядность, игровые ситуации, пиктограммы, новизна впечатлений, эффекты неожиданности, ситуация успешности, элементы соревнования, проблемные ситуации, виртуальные путешествия по городам Татарстана и др. Воспитатель группы (средняя, старшая, подготовительная) наряду с изучением русского языка расширяют и углубляют знания детей о русской национальной национальной культуре, быте, традициях, истории родного края, тем самым, воспитывают нравственно патриотические качества ребенка-дошкольника в рамках этнокультурной региональной составляющей.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Нуринерская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Нуринерская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня. Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них : 3 воспитателя, из них один человек имеет среднее специальное образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нуринерская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нуринерская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий Года семьи.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ проведены следующие мероприятия: Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Нуринерская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

-Концерт «Гаилә –бәхет ачкычы», посвященный открытию Года семьи»  
Всероссийская акция «Одна страна-одна команда»

Спортивное мероприятие среди родителей «В движении -сила, в спорте-здоровье»  
Патриотическое мероприятие-«Афганистан в нашей памяти»  
«Гаилә бәйрәме» в коррекционных классах  
«Папа, мама и я-спортивная семья», спортивное мероприятие в начальных классах  
«Бер очрашу-бер гомер», праздничное мероприятие для бабушек и дедушек 1-4 классов  
Флешмоб, посвященный Международному дню семьи

Весенняя ярмарка для родителей школы

Конкурс рисунков и видеороликов «Моя семья»

**Вывод:** Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 60 процентов семей обучающихся

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

### Качество кадрового обеспечения

#### *Аттестация*

Шесть педагогических работников прошли процедуру аттестации. Из них 4 подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 - повысили свои категории, получили высшую квалификационную категорию.

#### *Кадровый состав*

Аттестация педагогов МБОУ «Нуринерская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

4 педагога – на первую квалификационную категорию;

2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогу – высшая квалификационная категория.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Нуринерская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения РФ

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 26633 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 14406 единиц в год;

объем учебного фонда – 2327 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2327	1857
2	Педагогическая	225	125
3	Художественная	23508	12225
4	Справочная	216	50
5	Языковедение, литературоведение	110	58
6	Естественно-научная	230	86
7	Техническая	17	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «Нуринерская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. В МБОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние помещения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Выводы:** согласно плану развития материально-технической базы дошкольного учреждения хозяйственно-административная работа велась по трем направлениям: работа по благоустройству.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология», «Начальные классы», «География», оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный ноутбук , проектор.  
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.  
В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.  
Оснащенность кабинетов:

Предмет/кабинет	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
География	1	70
Обществознание	1	70
Русский язык и литература	2	72
Начальные классы	5	75
Математика	2	75
Основы Безопасности и защиты Родины	1	70
Татарский язык	1	80

### Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
-	78	75	80	80

### Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника -5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	71	80	70	65	65	74

### Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
1	70	-	-

### Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	1	66	75	50	70	70

### Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	76	80	70	75	80	75

### Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
73	1	75	1	60	1	85

Выводы:



Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Нуринерская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный ноутбук, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Обществознание» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Нуринерская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Задачи на 2025 год**

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Повышение среднего балла ОГЭ по всем предметам, повышение среднего балла по ЕГЭ.
3. Достижение высоких показателей результативности по олимпиадному движению, сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
4. Продолжить открытия профильных классов, с целью подготовки учащихся для поступления в ВУЗы по профильным направлениям.
5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20/ 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 / 0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 / 0 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 / 0 %

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 / 0 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20/ 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	0 / 0 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/ 100 %
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	2 / 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/ 100%

1.9.1	До 5 лет	0 / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной учреждения	3 / 6,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	181 кв. м (4,2 кв. на 1го ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 40/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70.20
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0/0%


	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/32%
1.19.1	Регионального уровня	7/9%
1.19.2	Федерального уровня	2/3%
1.19.3	Международного уровня	1/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/15%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/8%
1.29.1	Высшая	6/24 %
1.29.2	Первая	16/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 8 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	337
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 14.04.2025 - 11:40	-